



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

294.731,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.S.I.S. D. ABRUZZI POLITECNICO DEL MARE

Codice meccanografico

CTIS007008

Città

CATANIA

Provincia

CATANIA

Legale Rappresentante

Nome

BRIGIDA

Cognome

MORSELLINO

Codice fiscale

MRSBGD62M52C351V

Email

PRESIDE@POLITECNICODELMARE.IT

Telefono

0956136234

Referente del progetto

Nome

CARMELA MARIA GABRIELLA

Cognome

RAPISARDA

Email

carmela.rapisarda@politecnicodelmare.it

Telefono

+393382315155

Informazioni progetto

Codice CUP

E64D22003450006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16438

Titolo progetto

CONOSCERE PER CRESCERE IN LIBERTA'

Descrizione progetto

La dispersione è prima di tutto, forma d'insuccesso scolastico che si verifica quando gli studenti non riescono a dispiegare pienamente il loro potenziale d'apprendimento, soddisfacendo i propri bisogni formativi. In moltissimi casi il distacco dalla scuola non si consuma con l'abbandono, ma con disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali. Tali manifestazioni si basano spesso su difficoltà d'apprendimento e su una carriera scolastica vissuta più come obbligo esterno che interno. A scuola come nella vita, non si è uguali. Isole, alcune volte mondi diversi, inesplorati, sconosciuti questi sono gli uomini ma, nel contempo animali sociali e quindi educati da piccoli a relazionarsi con l'ambiente circostante. Questo è il contrasto che attanaglia spesso psicologie fragili, sensibili, particolari e che in quanto tali sono soggette a non integrarsi, a non essere "visti" dagli altri. La quotidianità è complicata e allora iniziamo dal primo nucleo sociale dopo la famiglia, la scuola nella quale si può operare affinché le diversità non si trasformino in limiti permanenti. Un qualcosa che appartiene indistintamente a tutti gli uomini è il battito del nostro muscolo principale :il cuore; ed è proprio dal ritmo dei nostri battiti che è necessario iniziare un percorso per sbloccare e trovare il giusto canale per comunicare con tutti. Questi i presupposti da cui è nata l'idea progettuale che, basandosi anche sulle passate esperienze di lotta alla dispersione dell'Istituto presso il quale un cospicuo numero di alunni a rischio ha partecipato nei percorsi laboratoriali di attività legate al mare. Il progetto si snoderà in diverse azioni che partendo dalla metaforica riscoperta del territorio nel quale opera la scuola alla conquista delle Competenze per il futuro, conclusione del progetto che include la parola futuro come nuovo inizio di un cammino di apprendimento che porterà gli studenti a crescere in libertà. E allora MUSICA,SPORT,LABORATORI attività non solo ludiche, ricreative ma catartiche, educative e curative. Attraverso l'utilizzo di nuovi canali di comunicazione si permetterà proprio a tutti di esprimersi e quindi di tessere una rete di relazioni interpersonali indispensabili per " Crescere in Libertà".

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	490,00 €	182	Compilato	89.180,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		4.018,00 €	12	Compilato	48.216,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.796,00 €	20	Compilato	115.920,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	38.097,60 €	1	Completato	38.097,60 €

Totale richiesto per l'intervento

294.731,60 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore Duca degli Abruzzi è ubicato nella zona marinara di Ognina, l'antico porto di Catania, a ridosso di alcuni quartieri difficili, in un ambiente caratterizzato da un'utenza diversificata con un contesto socio-culturale medio- basso e con la presenza di molti pendolari. Il contesto di provenienza degli alunni influisce sulla regolarità delle frequenze e sulla dispersione. La relazione tra scuola e territorio ha fortemente risentito inoltre della crisi occupazionale generale e il rapporto con il mondo del lavoro si pone come uno degli aspetti più problematici dell'Istituto. Modelli educativi di riferimento principali sono la famiglia, il quartiere, con offerte limitate per la gestione del tempo libero. L'I.S.I.S Duca degli Abruzzi è composto principalmente da due Istituti Superiori: l' ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (EX ISTITUTO NAUTICO) e l'ISTITUTO PROFESSIONALE Pesca commerciale e produzioni ittiche e manutenzione e assistenza tecnica (ex Istituto Professionale per le Attività Marine) ed entrambi rappresentano una opportunità per tanti studenti del Comune e della Provincia, desiderosi di inserirsi nel mondo del lavoro finalizzato al settore mare. L'Istituzione formativa garantisce la scuola per il territorio e il territorio per la scuola (valutazione dei saperi) e si propone di raggiungere i seguenti output: miglioramento continuo per mezzo dell'etero-valutazione e dell'auto-valutazione; binomio tradizione-innovazione; formazione continua territoriale, cultura ed intercultura; sinergia con le Istituzioni, le forze sociali e produttive, collaborazioni di rete in verticale (università) e in orizzontale (altre scuole). La relazione tra scuola e territorio ha fortemente risentito inoltre della crisi occupazionale generale e il rapporto con il mondo del lavoro si pone come uno degli aspetti più problematici dell'Istituto. Modelli educativi di riferimento principali sono la famiglia, il quartiere, con offerte limitate per la gestione del tempo libero. La scuola sopperisce in parte alle carenze ambientali offrendo attività anche extra-curricolari favorendo le relazioni con i coetanei. La scuola rappresenta una delle poche istituzioni pubbliche di servizio nel quartiere. La scuola offre spazi ampi per attività ricreative e professionalizzanti fruibili nell'extra scuola. Le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive sono nel complesso positive, essendo analoghe alle percentuali nazionali regionali. Si nota inoltre che gran parte degli alunni sospesi nel giudizio recupera i debiti formativi e viene ammesso alla classe successiva. Si deduce pertanto che i criteri di valutazione risultano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Un ulteriore successo è stato riscontrato con gli esiti degli esami di stato a confronto con le statistiche nazionali. Si rivela una concentrazione di debiti formativi nelle professionalizzanti. Nelle prime classi si rileva una bassa percentuale di non frequenza o frequenza saltuaria specialmente nell'Istituto professionale dove l'estrazione sociale risulta essere di livello modesto. Uno dei maggiori punti di debolezza riguarda gli esiti di apprendimento degli studenti attraverso lo svolgimento delle prove Invalsi. Dall'ultima restituzione dei dati risulta particolarmente problematica l'area relativa ai risultati di apprendimento che appaiono sensibilmente inferiori rispetto alla media nazionale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La proposta progettuale intende contrastare la dispersione scolastica, favorire il successo formativo, suscitare l'interesse nei confronti della scuola, qualificare le specificità del bisogno manifestato dai giovani a livello locale da un lato, e dall'altro di analizzare punti di forza e di debolezza dell'attuale offerta di servizi pubblici e privati per contrastare il disagio scolastico e umano delle fasce giovanili più a rischio. Si vuole centrare l'attenzione sul ragazzo, ancora una volta l'arma più adeguata per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica appare quella dell'approccio integrato, della collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nella lotta al problema in esame. Si cercherà di creare a livello locale una rete di attori che arrivino a integrare le proprie competenze per progettare un intervento multidimensionale su tutti gli ambiti di interesse del giovane: istruzione/formazione, inserimento lavorativo, tempo libero. La relazione tra scuola e territorio ha fortemente risentito inoltre della crisi occupazionale generale e del periodo pandemico ma nonostante ciò il rapporto con il mondo del lavoro si pone come uno degli aspetti più vincenti dell'Istituto visto il partenariato aziendale per la realizzazione dei percorsi Pcto e la presenza nella stessa sede della continuità con l' ITS Academy Mobilità e trasporti. La scuola si impegna a perseguire accordi e intese con i servizi socio-sanitari-territoriali: - ASL - servizi sociali e scolastici comunali e provinciali - Enti del privato sociale e del volontariato

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
ctic894004	ISTITUTO COMPRENSIVO MALERBA
CTIC885009	ISTITUTO COMPRENSIVO G. PARINI
CTMM064009	SMS PLUCHINOTTA

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

I genitori sono poco partecipi alle attività programmate dalla scuola e, nonostante gli sforzi compiuti, è difficile coinvolgerli nelle attività che la scuola organizza. Il generale malessere, soprattutto dopo i devastanti effetti della pandemia, ha preoccupato molti genitori preoccupati per i casi di depressione, attacchi di panico dei loro figli e pertanto i genitori devono sentirsi accolti a scuola ed essere considerati delle risorse. Occorre che siano riconosciuti e adeguatamente sostenuti in qualità di co-educatori nell'apprendimento dei loro figli, pertanto verranno organizzati momenti di incontri al fine di informare e formare; renderli partecipi del percorso didattico educativo previsto attraverso il loro diretto coinvolgimento nelle attività pianificate.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività che qui si propongono intendono promuovere il successo scolastico cercando di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento accoglienti e innovativi, dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico, si lavorerà cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé: il non sentirsi capace, tanto non ce la farò mai. Attraverso la realizzazione della presente proposta progettuale si mira al raggiungimento dei seguenti risultati: 1. recupero e rafforzamento delle conoscenze e delle competenze di base per gli alunni inseriti nel progetto, con particolare riguardo agli studenti a rischio psico-socio-relazionale; 2. incremento della motivazione ad apprendere e del senso di autoefficacia dei destinatari; 3. coinvolgimento degli allievi in forte difficoltà, stimolando gli interessi e le curiosità personali; 4. promozione negli allievi della scoperta dei propri stili cognitivi, apprenditivi e attributivi, al fine di esercitarne la padronanza; 5. acquisizione di tecniche di problem solving; 6. partecipazione attiva degli alunni alla vita della scuola per promuoverne il successo scolastico; 7. incremento delle abilità per promuovere l'autostima dei destinatari. Le attività riguarderanno: -Laboratori di attività sportive anche nautiche -Percorsi di orientamento per facilitare la continuità nella fase di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola - laboratori di lingua italiana - laboratori STEM -Laboratori Musicali -Laboratori di Lingua straniera -Laboratori di creatività

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'azione educativa della scuola tende a promuovere quegli apprendimenti e quelle esperienze dalle quali ciascun individuo procederà poi alla costruzione dell'identità personale, che è il risultato di progressive differenziazioni e scelte. La missione della scuola è definita in modo chiaro da un'azione educativa infatti che tende ad affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere" promuovendo apprendimenti ed esperienze attraverso i quali ciascun individuo possa procedere alla costruzione di un personale progetto di vita. In considerazione del fatto che il progetto ha come destinatari gli studenti che presentano particolari fragilità e che sono a rischio di dispersione le finalità e gli obiettivi che si ci propone attraverso lo svolgimento delle attività sono: □ prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione e degli insuccessi; □ diffondere una cultura consapevole della legalità e dei valori della cittadinanza; □ progettare interventi individualizzati che permettano ad ogni alunno, tramite Moduli laboratoriali, di recuperare abilità e in particolare scoprire nuove competenze; □ migliorare gli approcci comportamentali degli alunni, per renderli adeguati alle attese della scuola, stimolando il loro interesse e la partecipazione; □ realizzare in una logica di continuità verticale, di un riallineamento formativo degli allievi nel secondo ciclo con proiezioni nella parte iniziale del secondo biennio. □ Realizzare percorsi di inclusione e ri-motivazione di studenti a rischio dispersione nel corso dell'esperienza scolastica; □ Realizzare percorsi di orientamento, scoperta e verifica dei talenti e delle aspirazioni delle nelle fasi di passaggio e di uscita dal contesto scolastico Dopo una prima analisi dei fabbisogni, dei punti di forza e dei punti di debolezza il team si occuperà della programmazione e del coordinamento degli interventi. Ne curerà redazione il monitoraggio, la verifica, la valutazione e la divulgazione per condividere i risultati nel territorio. Tutte le attività saranno programmate in raccordo con i coordinatori di classe per l'individuazione degli alunni a rischio e pianificando e coordinando le attività di recupero delle carenze formative. Il Team coinvolgerà le famiglie degli studenti per confrontarsi e prendere parte attiva nei percorsi per il raggiungimento del successo formativo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	490,00 €

Numero di edizioni dell'attività
182

Numero di partecipanti complessivi alle attività
182

Importo totale (numero edizioni)
89.180,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
				Importo totale attività	4.018,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
48.216,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
				Importo totale attività	5.796,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
115.920,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1120.51	38.097,34 €
				Importo totale attività	38.097,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	356	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	356	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

26/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.